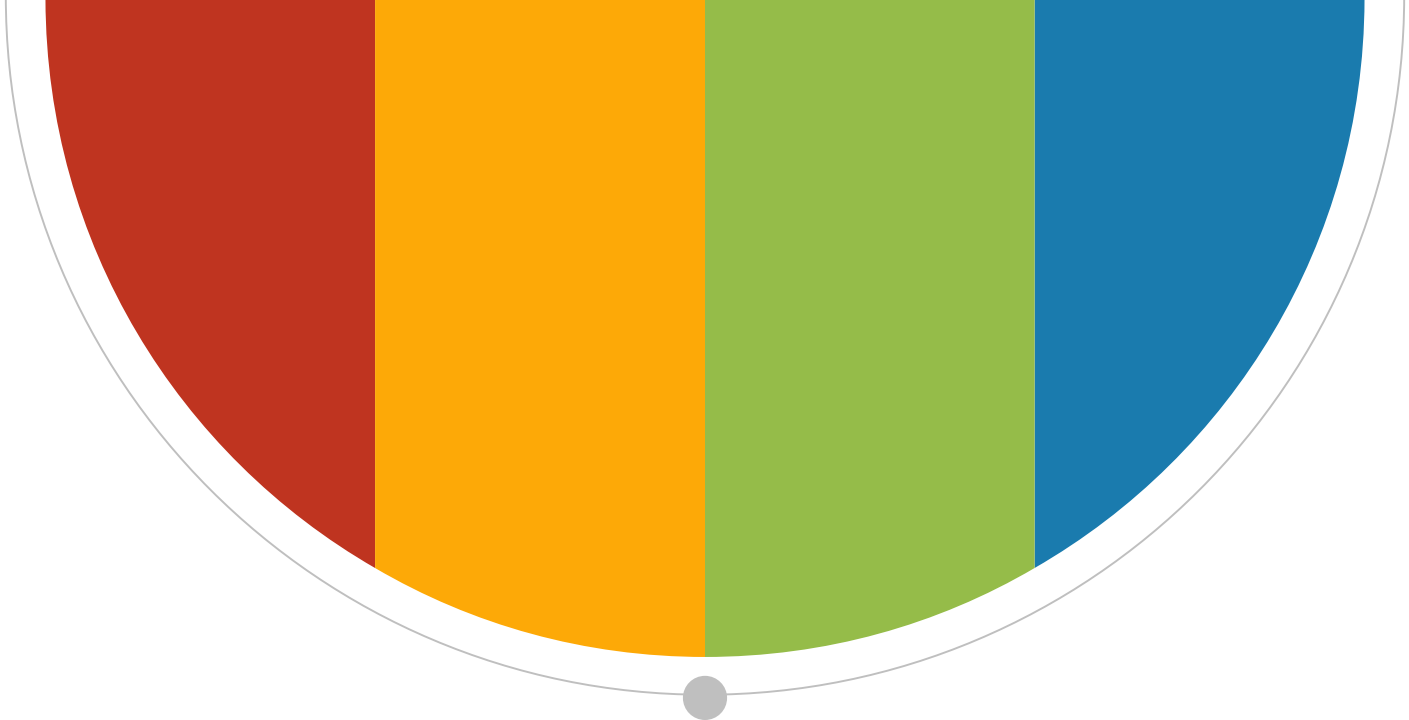




高級中等教育階段學生學習歷程檔案

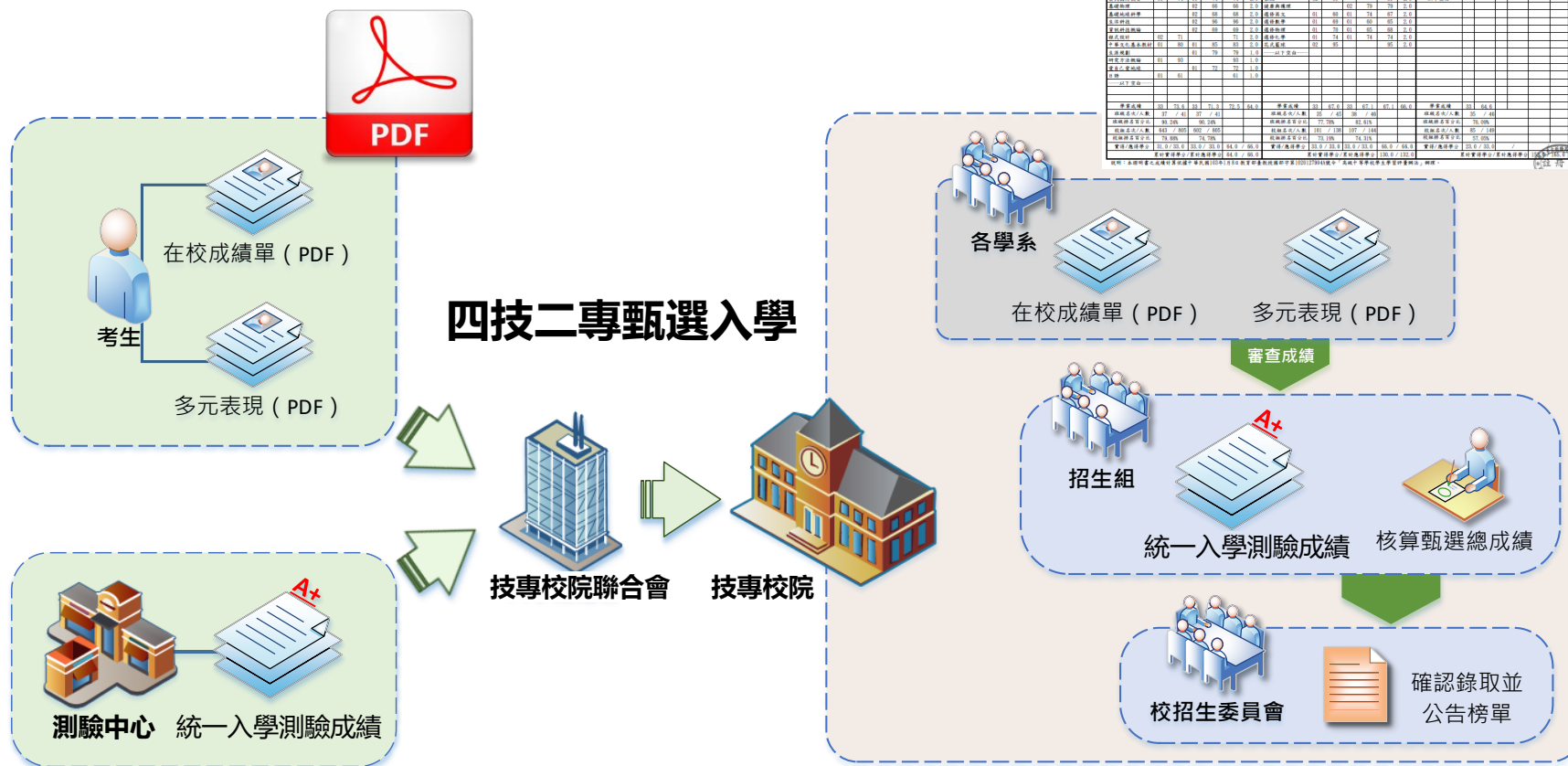
技專校院說明版 (108.5.28第一版)

國民及學前教育署高中職組 編制

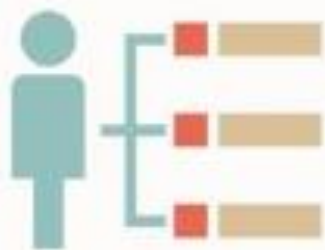


教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education

100 學年 第 1 學期					100 學年 第 2 學期					107 學年 第 1 學期				
科目	原訂學分		學分成績		科目	原訂學分		學分成績		科目	原訂學分		學分成績	
	學分	學分	學分	學分		學分	學分	學分	學分		學分	學分	學分	學分
國文	30	30	30	30	國文	30	30	30	30	國文	30	30	30	30
英文	30	30	30	30	英文	30	30	30	30	英文	30	30	30	30
數學	30	30	30	30	數學	30	30	30	30	數學	30	30	30	30
自然	30	30	30	30	自然	30	30	30	30	自然	30	30	30	30
社會	30	30	30	30	社會	30	30	30	30	社會	30	30	30	30
藝術	30	30	30	30	藝術	30	30	30	30	藝術	30	30	30	30
體育	30	30	30	30	體育	30	30	30	30	體育	30	30	30	30
音樂	30	30	30	30	音樂	30	30	30	30	音樂	30	30	30	30
勞作	30	30	30	30	勞作	30	30	30	30	勞作	30	30	30	30
生活	30	30	30	30	生活	30	30	30	30	生活	30	30	30	30
健康	30	30	30	30	健康	30	30	30	30	健康	30	30	30	30
安全	30	30	30	30	安全	30	30	30	30	安全	30	30	30	30
公民	30	30	30	30	公民	30	30	30	30	公民	30	30	30	30
歷史	30	30	30	30	歷史	30	30	30	30	歷史	30	30	30	30
地理	30	30	30	30	地理	30	30	30	30	地理	30	30	30	30
科學	30	30	30	30	科學	30	30	30	30	科學	30	30	30	30
資訊	30	30	30	30	資訊	30	30	30	30	資訊	30	30	30	30
英語	30	30	30	30	英語	30	30	30	30	英語	30	30	30	30
數學	30	30	30	30	數學	30	30	30	30	數學	30	30	30	30
自然	30	30	30	30	自然	30	30	30	30	自然	30	30	30	30
社會	30	30	30	30	社會	30	30	30	30	社會	30	30	30	30
藝術	30	30	30	30	藝術	30	30	30	30	藝術	30	30	30	30
體育	30	30	30	30	體育	30	30	30	30	體育	30	30	30	30
音樂	30	30	30	30	音樂	30	30	30	30	音樂	30	30	30	30
勞作	30	30	30	30	勞作	30	30	30	30	勞作	30	30	30	30
生活	30	30	30	30	生活	30	30	30	30	生活	30	30	30	30
健康	30	30	30	30	健康	30	30	30	30	健康	30	30	30	30
安全	30	30	30	30	安全	30	30	30	30	安全	30	30	30	30
公民	30	30	30	30	公民	30	30	30	30	公民	30	30	30	30
歷史	30	30	30	30	歷史	30	30	30	30	歷史	30	30	30	30
地理	30	30	30	30	地理	30	30							



高級中等學校學習歷程檔案的功能



展現個人特色
和適性學習軌跡



補充考試無法
呈現的學習成果



回應新課綱的
校訂課程特色



強化審查資料
可信度

強化備審資料公信力與結構性

學生學習歷程檔案的建置宗旨及法源

- 請參閱《十二年國民基本教育課程綱要 總綱》第32頁【課程評鑑】部份

各該主管機關應建立並實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，以評估課程實施與相關推動措施成效，運用所屬學校及各該主管機關課程評鑑過程與成果資訊，回饋課程綱要之研修，並且作為課程改進之參考。

中央主管機關可建置學生學習成就資料庫，評鑑部定課程實施成效。

學生學習歷程檔案訂定之法規

《十二年國民及基本教育之108課程推動配套措施》

◆建置高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點

- 國教署訂定；106年7月26日公布；108年8月1日生效
- 因應高中端及大學端需定，刻正進行部份條文研修中

◆學校學生學習歷程檔案作業補充規定

- 106年10月26函發範本
- 各高中依規訂定，並於106學年度第2學期結束前完成訂定

108新課綱課程變革[108學年度正式實施]

普高

課程怎麼改

- 1.調降必修學分，調高選修學分
- 2.增加選修課程類型
- 3.增加校訂必修
- 4.新增彈性學習時間

技高

課程怎麼改

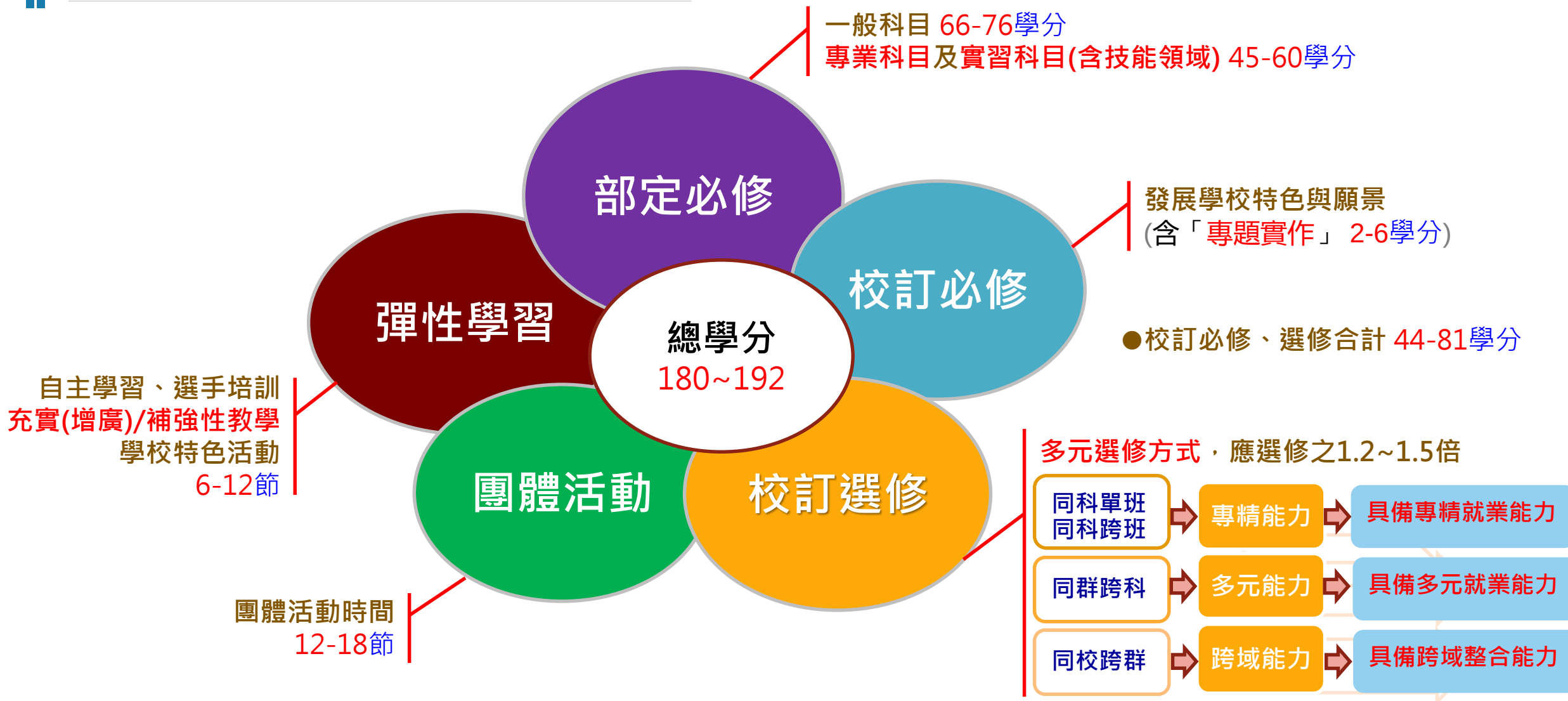
- 1.新增部定「技能領域」實習科目
15~30學分，各技能領域課程約
2~7科目
- 2.「專題實作」2~6學分
- 3.增加多元選修課程：
同科單班、同科跨班、同群跨科
同校跨群、跨校選修
- 4.增加彈性學習時間

綜高

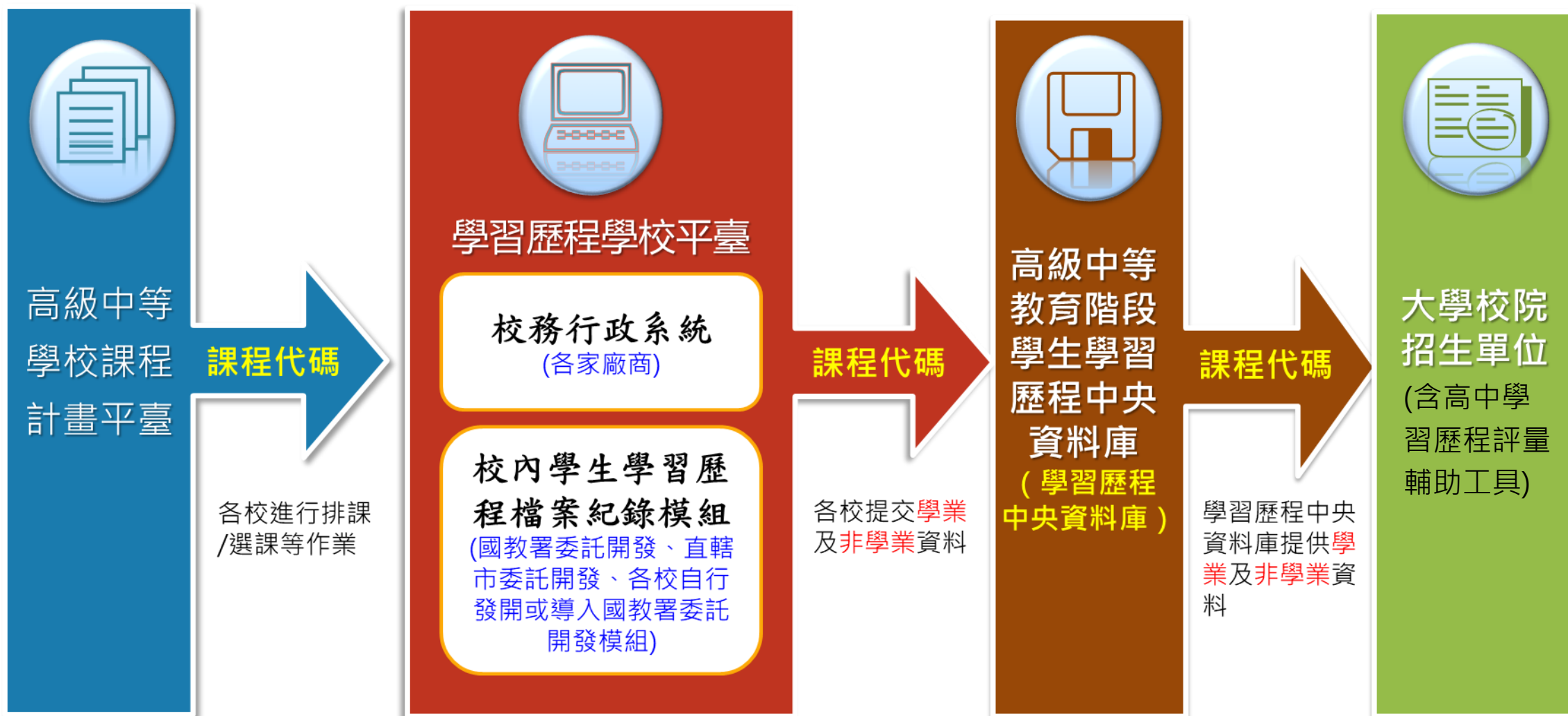
課程怎麼改

- 1.調降必修學分，調高選修學分
- 2.增加選修課程類型：
跨班、跨學程、跨年級
- 3.校訂必修4 - 12學分
- 4.專門學程之專精科目參照
「技術型高中群科課程綱要」
各群部定必修專業及實習科目
- 5.新增彈性學習時間

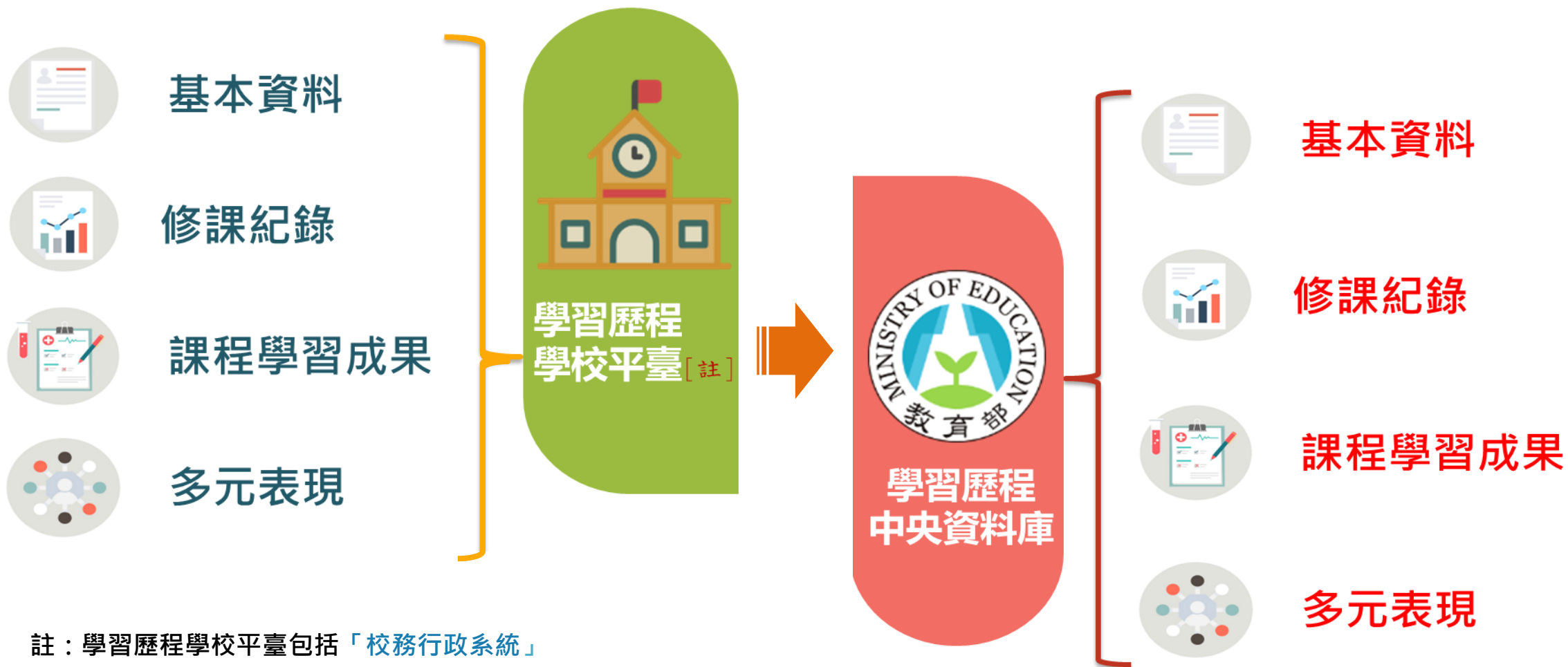
新課綱課程變革[技術型高中]



學習歷程如何蒐集資料



學習歷程檔案蒐集項目 (1 / 2)

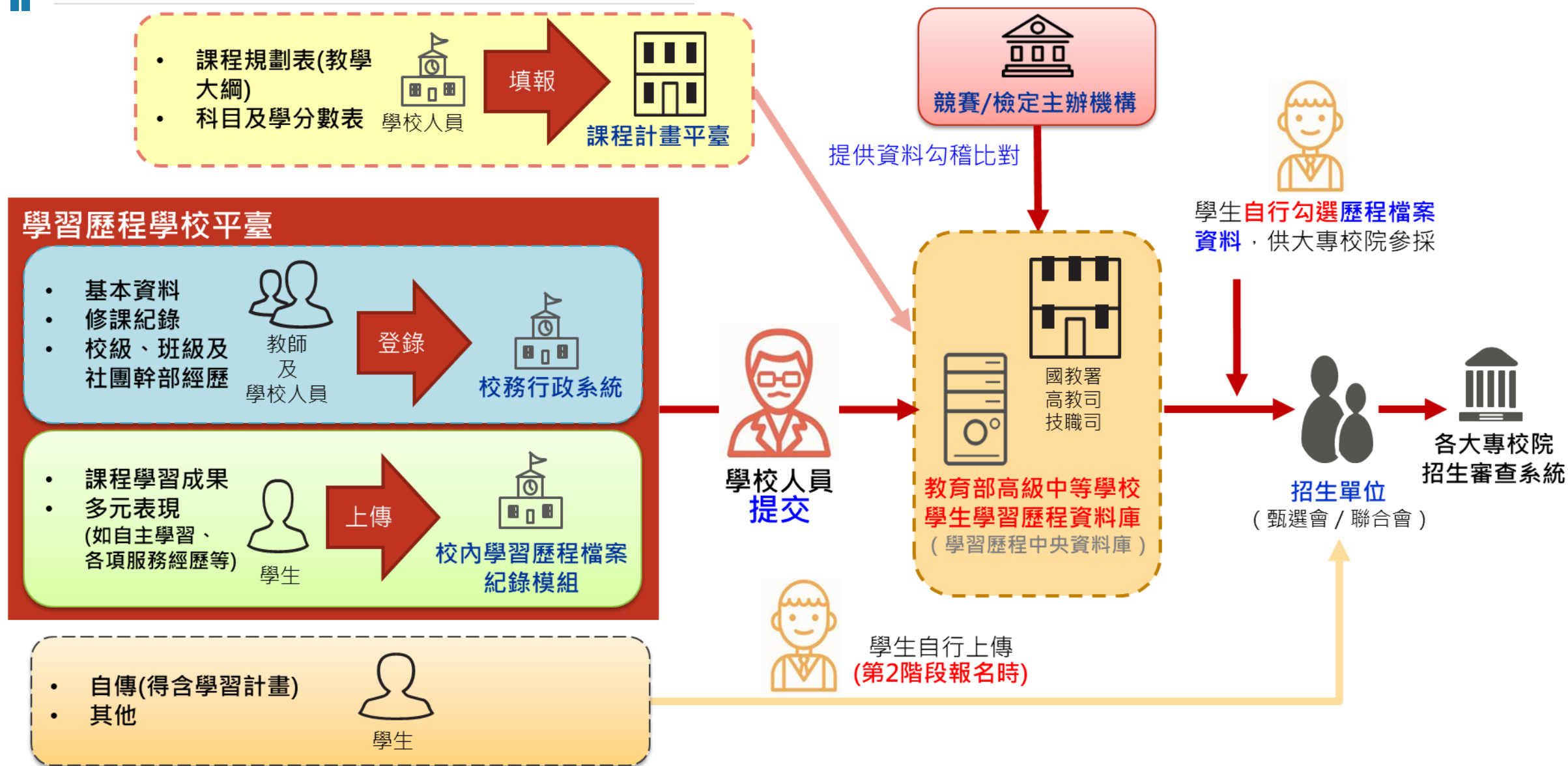


註：學習歷程學校平臺包括「校務行政系統」
及「校內學習歷程紀錄模組」兩系統

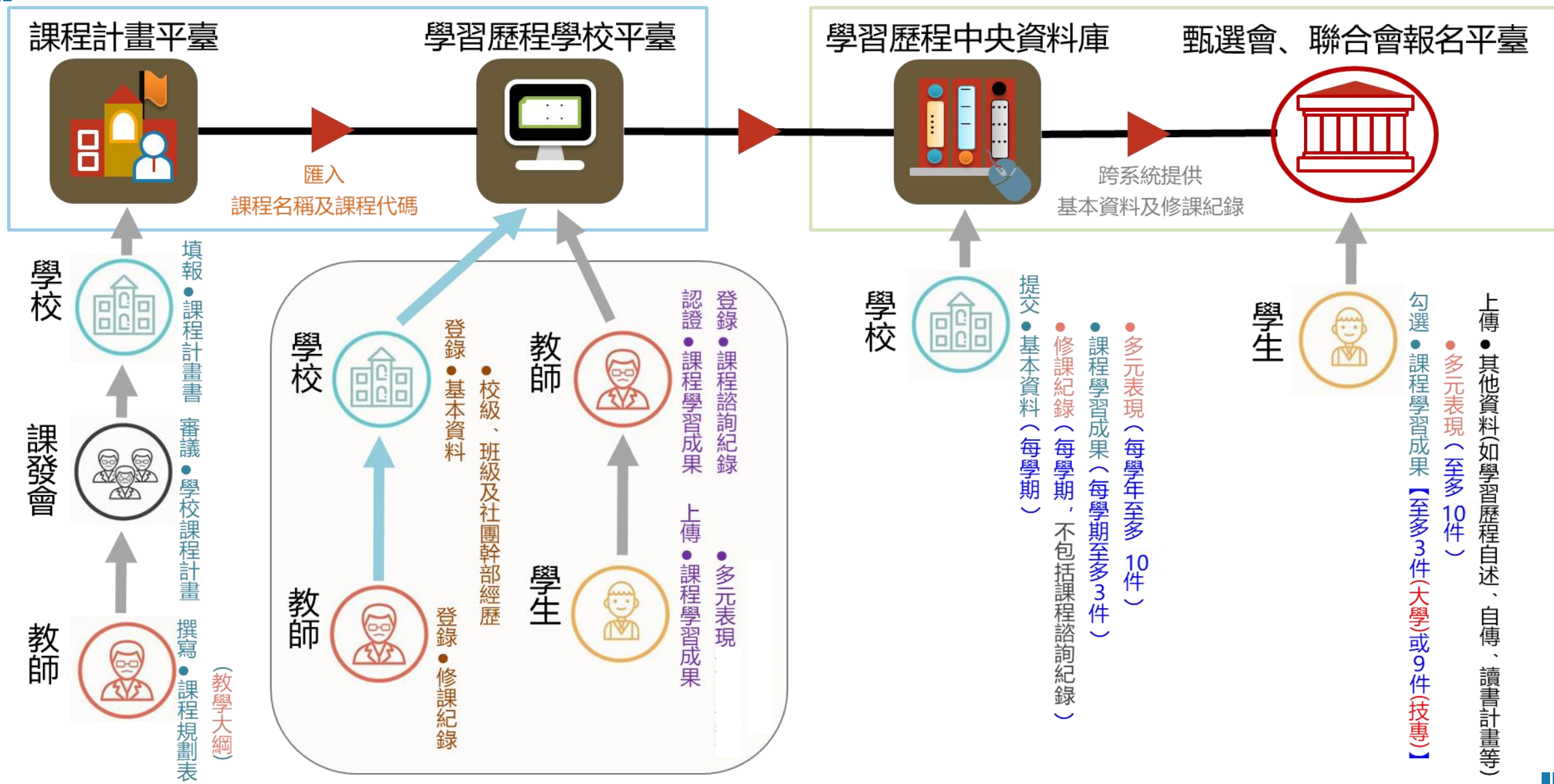
學習歷程檔案蒐集項目 (2 / 2)

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料
修課紀錄	每學期修課紀錄，包括修習部定 / 校訂必修 / 選修等科目學分數及成績等； 課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括課程諮詢紀錄
課程學習成果	(需任課教師認證) 有修課紀錄且具學分數之課程實作作品或書面報告； 每學期上傳件數由學校自訂。	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料； 每學期提交至多3件。
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他多元表現； ● 每學年上傳件數由學校自訂。	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料； 每學年提交至多10件。

學習歷程檔案系統是怎麼運作



高中學習歷程與大學考招-學習歷程檔案跨系統作業流程



高中端和大學端的合作！

高中校務行政系統提供學習歷程中央資料庫，再提供大學端審查



基本資料

學生學籍資料



修課紀錄

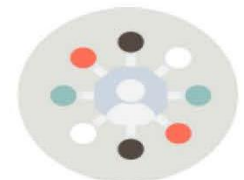
每學期修課紀錄，包括修習部定 / 校定必修 / 選修等課程學分數及成績等

學習歷程中央資料庫提供招生系統，再由學生自主勾選，傳送大學端審查



課程學習成果（需任課教師認證）

有修課紀錄且具學分數之課程實作作品或書面報告；
每學期提交至多3件。



多元表現

彈性學習時間、團體活動時間及其他多元表現
每學年提交合計至多10件。

由學生自主上傳招生系統，傳送大學端審查



自傳（可含學習計畫）

依申請入學之志願科系，撰寫自傳或學習計畫。



其他

大學端需求之補充資料

有了學習歷程檔案，技專校院怎麼看？

高中學習歷程評量輔助工具

提供歷程項目擇要檢視之便利介面



技專院校學習歷程
1. 核心資料設定
2. 資料項目

快速切換資料
類別、資料項目

技術型高中 A1 版
統計資料: 畢業高中綜覽 各項目所

依畢業總成績PR值排序

臺南市私立華清永安高級中學 (103停招)
張雅芳 (畢業PR值: 81) 81

臺北市立木柵高級工業職業學校
李恩皓 (畢業PR值: 82) 82
陳皓孜 (畢業PR值: 80) 80

高雄市私立樹德高級家事商業職業學校
劉昆柔 (畢業PR值: 85) 85
王劭妤 (畢業PR值: 82) 82

臺北市私立協和祐德高級中等學校
陳昱原 (畢業PR值: 85) 85

彰化縣私立大慶高級商工職業學校
鄧俐華 (畢業PR值: 83) 83

雲林縣私立揚子高級中學
楊雯婷 (畢業PR值: 84) 84

關鍵字查詢...

核心資料

核心資料總覽

基本資料 (1)
學習歷程反思 (1)
校訂選修-校訂選修 (13)
校訂必修-校訂必修 (10)
部定必修-技能領域 (14)
部定必修-共同實習科目 (4)
部定必修-共同專業科目 (4)
專題實作及實習科目學習成果 (6)
部定必修-英語文 (6)
部定必修-數學 (4)
部定必修-物理 (2)
部定必修-資訊科技 (2)
競賽-全國高級中等學校學生技藝競賽 (2)
檢定-技術檢定及技術士證照 (1)

詳細資料清單

★姓名: 張雅芳 ★特殊身分: 原

國中畢業之後，我深感到數位邏輯設計領域越來越重
獵和學習，於是在高一開始後，我就開始努力修習相
在課程中我學習到扎實的知識面的東西，但我不斷的
參加了數個校外活動，其中第56屆中小學科學展覽會
高中三年，我不斷反身自省我高中三年在這些課程的
個科目最為印象深刻，就是數位邏輯設計與地理。
對於第一個課程，從小對於此領域的事情就有相當的
投資的，也透過報章雜誌吸取這方面的知識，也確保
習，所以此科目都保持還不錯的成績，也利用課餘時
職場。
對於二個科目，是屬於我感到很有熱衷的領域，也常
先去學習及思考的是，如何從一些書本上的知識連結
想要在此領域上知道更多，以及怎麼去應用的知識，
我深知這些領域適合我自己學習的特質及透過與家人

多元表現項目	
全國高級中等學校學生技藝競賽	競賽項目 園藝 室內配飾
	證照名 技術檢定及技術士證照

提供單項資料統整呈現，提升資料評量一致性

PDF文件依序瀏覽
難對照評量



各項目統計、報表資訊
提供各項目學生表現綜覽



競賽、檢定等項目擇要與主辦單位勾稽檢核， 並提供統計資訊提供評分參考

琳琅滿目的多元競賽、檢定，
競爭程度資訊不透明



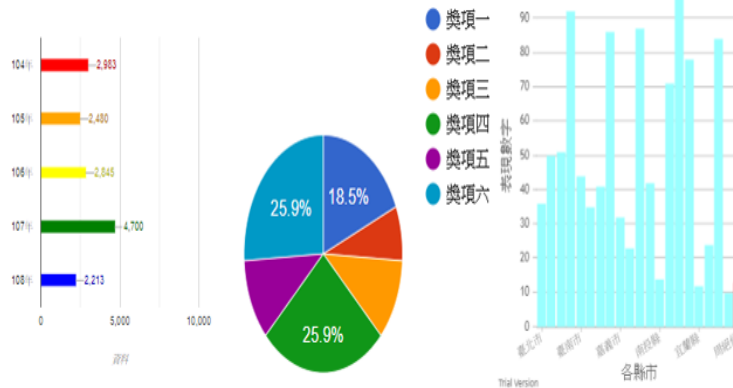
周絕倫: 競賽參與紀錄

競賽參與紀錄 列表

詳細資料	多元表現項目	競賽名稱	競賽領域別	競賽等級別	獎項	證明文件連結
	一般競賽參與紀錄	全國能源科技創意實作競賽	跨領域	全國競賽	佳作	查看

擇要提供獎項、成績
等統計資訊

詳細資料	多元表現項目	證明文件連結
	全國高級中等學校學生技藝競賽	未得獎 查看
	全國高級中等學校學生技藝競賽	水產養殖 未得獎 查看



串接高中課程計畫平臺，提供科目教學大綱

修課紀錄資訊

蘇瑞：選修-多元選修-科技領域

詳細資料	學校	學年度	學期	科目名稱	原始成績	課程成績分布圖
	市立成功中學	110	2	計算機概論 II	96	

testeptool.cloud.ncnu.edu.tw/sites/n2a/CourseInfo.html?ChineseName=計算機概論 II & CourseCla...

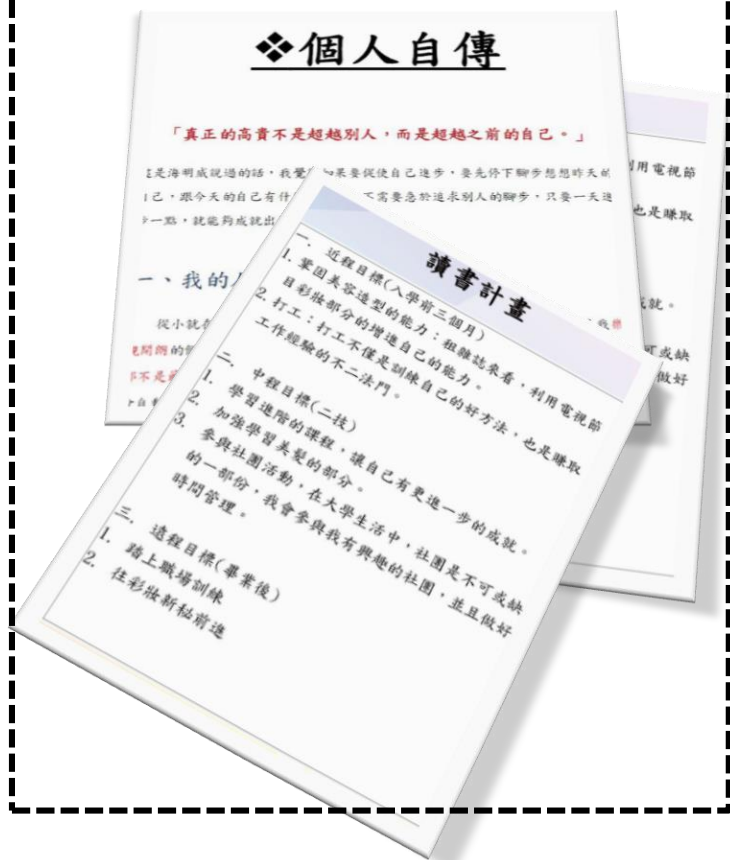
不安全 | testeptool.cloud.ncnu.edu.tw/sites/n2a/CourseInfo.html?ChineseName=計算機概論 II & ...

科目名稱	中文名稱	計算機概論 II
	英文名稱	
師資來源	☐ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大學) ☐ 外聘(其他)	
	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
科目屬性	一般科目(領域: ☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 國防教育)	
	☐ 非跨領域	
	☐ 跨領域: ☐ 統整型 ☐ 探究型 ☐ 實作型課程	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--課綱小組發展建議科目	
	☐ 學校自行規劃科目	
	☐ 其他:	
課綱核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像		
適用科別	科 科 科 科	
學分數	學分 學分	
開學	學年 第一、二學期 學年 第一、二學期 學年 學期 學年 學期 學年 學期	
建議先修科目	☐ 無	
	☐ 有, 科目	
教學目標		
教學內容		
主要單元	內容細項	分配節數 備註

連結課程內容資訊

【學習歷程自述】綜整高中階段多元學習表現

現行自傳、讀書計畫
易流於流水帳、作文大賽



學習歷程自述內容連結
資料庫紀錄，讓證據說話。



周絕倫：學習歷程反思

自我學習能力與成果表現

高中畢業之後，我深感到國語文領域越來越重要，以及對英語文領域有濃厚的興趣，也透過周遭親朋好友的意見和鼓勵，讓我能夠在這方面踏實的涉獵和學習，於是在高一開始後，我就開始努力修習相關的基礎課程，包括地理、國語文，開始培養這方面的知識，也獲得相當優異的成績表現。

在課程中我學習到扎實的知識面的東西，但我不斷的反省是不是能夠實踐在實際的生活中，所以課外之餘，我想要加強自己且培養更多的技能，高中三年參加了數個校外活動，其中第55屆中小學科學展覽會未得獎以及專注力種子志工3小時最讓我印象深刻。

人際互動與領導統御能力

高中三年，我不斷反身自省我高中三年在這些課程的學習經驗，從中對於一些科目是不太擅長的，不過也是努力的去把它完成，然而我針對上述有提到兩個科目最為印象深刻，就是地理與國語文。

對於第一個課程，從小對於此領域的事情就有相當的興趣，在接觸課程後又更覺得這是值得花時間的科目，也透過跟家人討論決定這個領域在未來是值得投資的，也透過報章雜誌吸取這方面的知識，也確保自己所學更與時並進，我認為這對於我未來生涯發展是一個里程碑，想要在這領域不斷的涉獵。

學校	學年度	學期	科目名稱	原始成績	課程成績分布圖
私立普台高中	108	1	國語文	92	

逐年收集學習成果，避免高三下急就章

拚完學測再來拚多元表現？



累積學習歷程



1 一步一腳印

以課堂作業累積學習成果，展現自己的學習足跡。

2 聚焦未來

上傳資料份數有上限，相關成果需呼應自身志趣與目標科系選才標準。

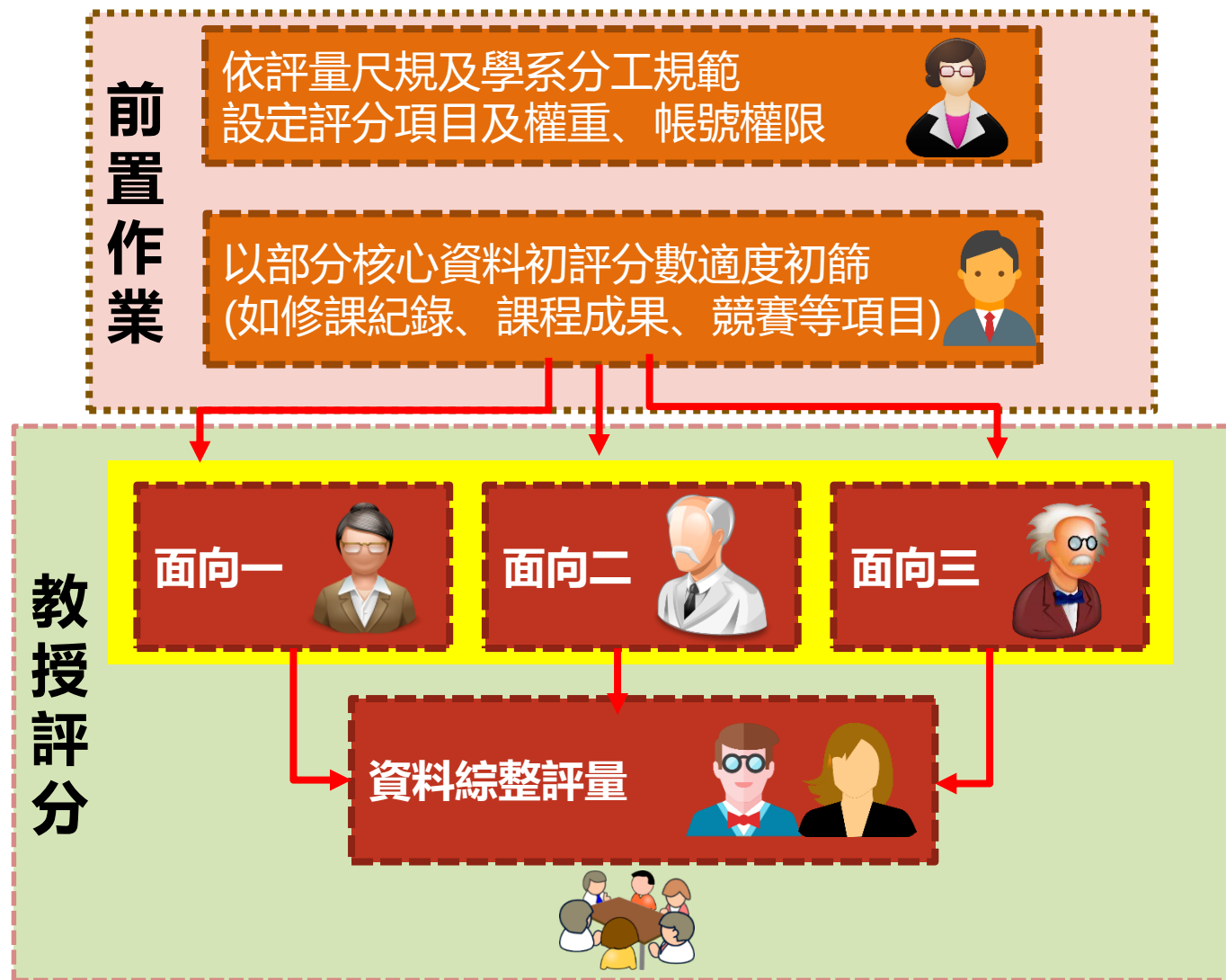
3 簡化格式

僅需依照大專校院要求項目勾選資料並匯出，毋須費心美編。

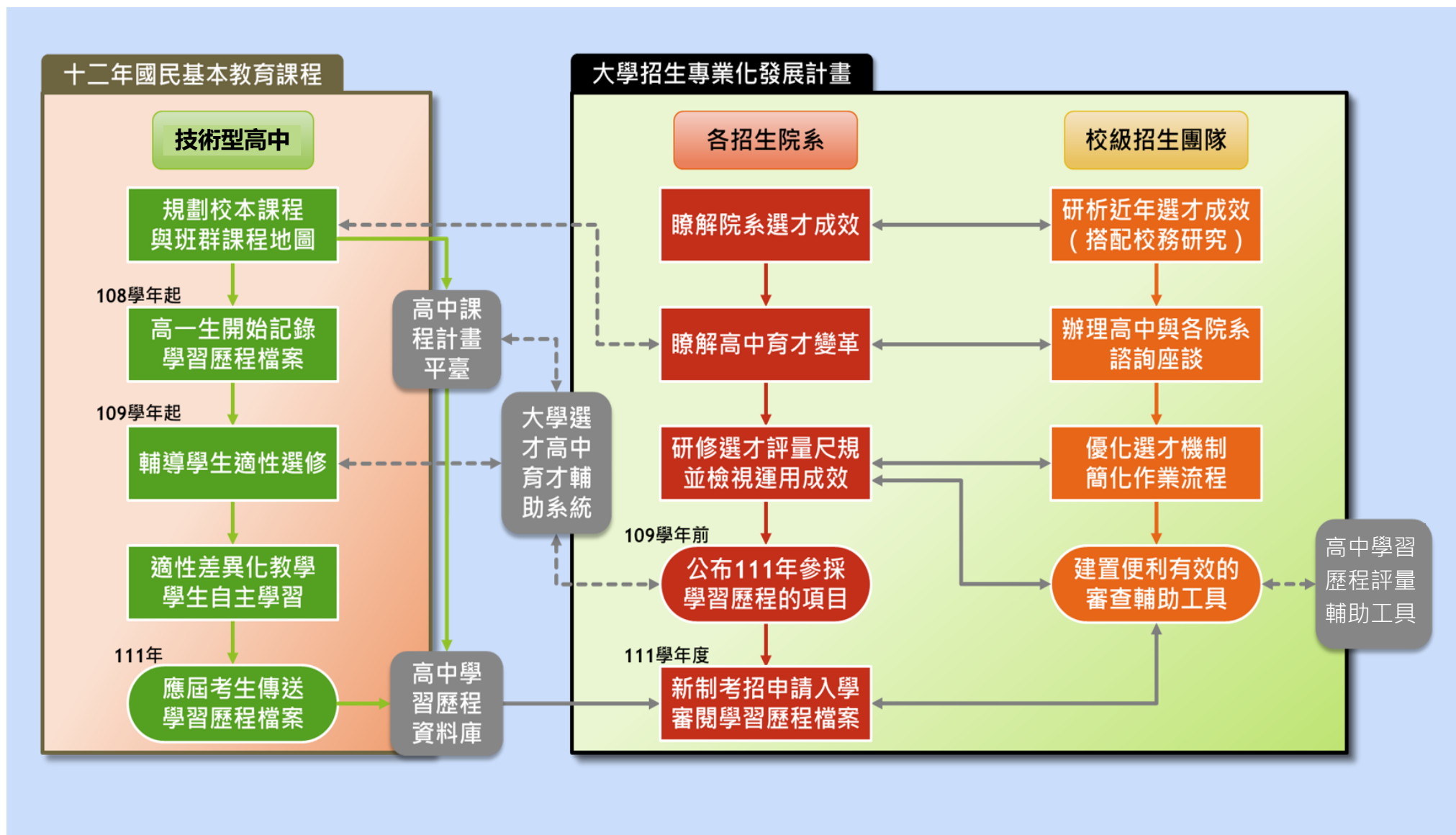
4 節省製作時間

在學期間逐年上傳資料，降低高三下申請/甄選入學時的準備負擔。

未來評分作業分工優化-前置作業、教授分工



學習歷程相關配套方案



大學善用校務研究IR，擬定合理入學審核指標

長期大量數據追蹤分析

高中階段學習歷程特徵

大學階段學習成就



A高中成績百分比前段



積極選修程式設計課程



社團等活動表現優異



語文領域課程學習成果佳

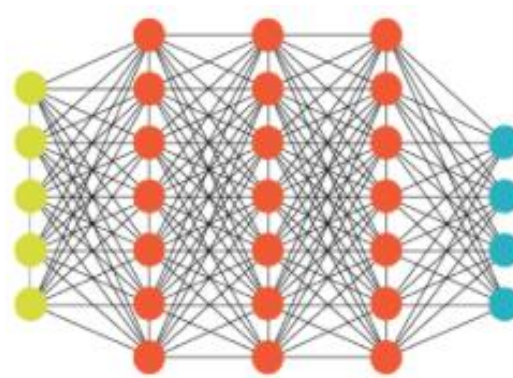


APCS資訊檢定成績中上



...

關聯性分析



學習歷程的效益

一、提高申請資料之**可信度及效力**

- 核心資料由校方或主辦機構上傳或勾稽
- 每學期或每學年上傳中央資料庫，防止高三下不當回溯修改資料，亦減低學生高三下準備資料之壓力
- 提供各式綜整統計資料供比較參考，利於檢核及防弊

二、加強**資料之結構化及可運算性**

- 易於各項表現之排序、搜尋及統計
- 優化資料審查介面，改善資料審核機制信效度

Thank you

《十二年國民及基本教育之108課程推動配套措施》

高級中等教育階段學生學習歷程檔案

本簡報內容僅供參考，實際內容以教育部函文公告版本為主



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education