國立新化高級工業職業學校校務發展計畫

壹、 前言

社會環境快速轉變，生率逐漸下降，國中畢業生總數大量減少，造成各校招生競爭激烈。本校學生入學素質及基本程度雖未如明星學校一般，但若能使學校上下一心，本著一股活力、衝勁，秉持：**『讓每個孩子都成功』的信念**，不論在地理環境、班級經營、教學現場、課外活動、社區聯繫、校際合作等，在很少的經費與設備器材下，透過每一位老師辛苦而真誠的付出，讓每一位學生都能找到一條屬於自己未來的路，打造「**一所讓學生喜歡、家長放心及社區肯定**」的優質學校。

貳、 學校歷史、現況與願景

十年樹木，百年樹人，國立新化高工經歷過日治時期民國 15 年設立台南州立新化農業補習學校、民國 38 年更名為台南縣立新化初級農業職業學校、民國 58 年更名為省立新化高級農業職業學校並首度招收電子修護科、59 年更名為省立新化高級農工業職業學校、71 年更名為省立新化高級工業職業學校、89 年更名為國立新化高級工業職業學校等改制，正是見證台灣教育的歷史演變與蛻變。

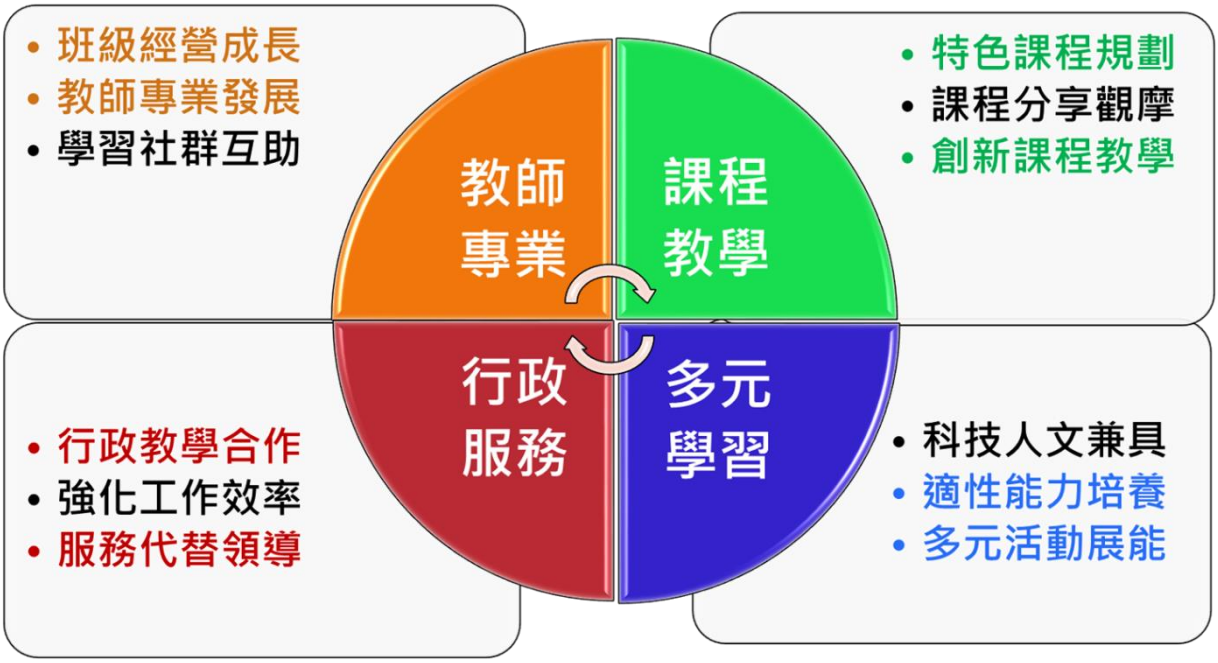
國立新化高工屬社區型技術型高中，是歷史悠久的優質國立職業學校，總校地面積 7.7 公頃。現有員額校長 1 人、教師 101 人(全校教師平均年齡 45 歲；碩士以上佔 83%)、職員工 37 人，總計 139 人，學生總數 1174 人。

本校民國 93 年辦理綜合高中 6 班，民國 105 年停招綜合高中，全面改回職業類科，目前學校職業類科設有電機科(4 班)、電子科(4 班)、資訊科(4 班)、機械科(3 班)、化工科(3 班)、建築科(3 班)、資處科(3 班)等七科 24 班，實用技能學程方面設有水電技術科(3 班)、電腦繪圖科(3 班)、營造技術科(3 班)等三科 9 班，綜合職能科 3 班，進修部電子科 3 班，資源班 1 班，全校班級總數共計 40 班。

學校於於110學年度調整科班，增設電腦繪圖科，並開始招生，於112學年度學校職業類科有電機科(3班)、電子科(3班)、資訊科(3班)、機械科(3班)、化工科(3班)、建築科(3班)、資處科(3班)、電繪科(3班)等八科24班。百年培育新工優質學子。

學校願景

學校在歷屆校長、家長會、校友會及全體教職同仁的努力與智慧，針對教師的專業、教學的課程、學生的學習、學校行政的服務等四大面向凝聚共識成為以下的學校願景。



圖一　學校願景圖

參、學校現況 SWOT 分析

	內部	
	優勢（S）	**劣勢（W）**
學校 SWOT 矩陣分析	1.中型學校，教師年輕有教學熱忱，師生向心力強，組織動員能力佳。 2.學制、科別及學程多元能滿足社區學生之適性就學。 3.BOT 校園景觀餐廳營運績效良好，權利金可用於擴充教學設備。 4.教學大樓新建於 100 年元月，其餘各棟大樓皆完成補強與整建工程，校園風貌全然改變，學生有更優質的學習環境。 5.師資優良學歷高具有博碩士學位 78 人、四	1.單科單班模式，各科資源分散較不易整合。 2.補助經費縮減，硬體改善無法達成教學所需。 3.擁有高階技術檢定證照及業界實務能力之教師效能有待強化。 4.因應政府緊縮人員編制，為符應未來課程發展，針對師資結構調整上有困難。 5.行政人員資訊技能稍嫌不足。 6.學校為工業類學校，易受傳統男女就讀科別

			十學分 9 人、大學 14 人；目前進修碩博士學位有 4 人。 6.本校在職業教育領域基礎紮實。	**之觀念所影響。** **7.學生交通便利性偏低。**
外部	機會（O）	1.鄰近學校從國小至科大不一而足，對於發展縱向策略與教學合作，有莫大空間。 2.96 學年度增設綜合職能科，提供附近相關學生就近入學的選擇。 3.教育部與國教署各類型計畫案增加，對於經費挹注甚有幫助。 4.校友會與家長會與學校關係密切。 5.鄰近臺南科學園區與永康工業區。	**優勢-機會(SO)** 1.鄰近科大對策略聯盟發展意願高，與國中、高中亦能透過均質化計畫交流合作。 2.校友會及家長會對校務推動助益甚大。 3.教育部各項計畫在本校較易於推動。 4.本校綜職科學生能夠在校內 BOT 餐廳實習與就業。 5.培養鄰近園區基礎工業人力，亦有產學合作及參訪的廠商。	**劣勢-機會(WO)** 1.學校地理位置偏屬郊區，相對學生活動空間寬廣，校園環境優美，宜結合社區辦理相關活動。 2.學校科別、學制眾多，若能透過各類專案計畫，適合構築豐富多元的教育學習環境。 3.結合補助計畫，鼓勵教師至業界觀摩。
	威脅（T）	**1.少子化因素影響，再者鄰近高中職眾多，對於學生來源有深切的影響。** **2.就學社區化的結果，越來越多學生以選擇離家近的學校就讀。** **3.經濟弱勢學生趨多，家庭因素，導致影響個人行為或學習成效。** **4.社會發展多元化，學生類型亦有多元的趨勢，學校與教師所面對的問題也越複雜化。**	**優勢-威脅(ST)** **1.學制眾多無法有效凸顯學校特色，加上少子化趨勢，招生優勢漸漸降低。** **2.學校教師平均年齡較為年輕，較能接受目前社會各項脈動，並能積極協助學生原生家庭問題。** **3.新住民之子目前已達進入高中職階段，學校須以更人文的角度來關注此議題。**	**劣勢-威脅(WT)** **1.學生就學交通便利性低，不易招收市區學生。** **2.學生性別比例仍偏男生較高，再加上工科屬性，校園氛圍較為陽剛，現階段學生屬性亦趨多元化，學校需挹注更多的訓輔心力或藉助社會資源。**

資料來源:國立新化高工校務發展計畫(109 學年度)

肆、教育理念

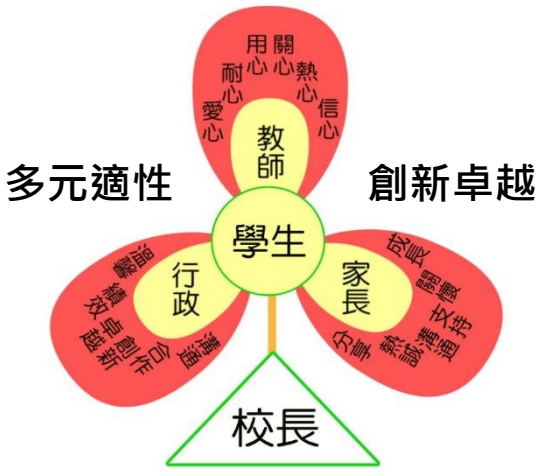
「一切為師生、師生為一切；建構教師專業自主；維護學生受教權益」兼重科技與人文發展的溫馨校園，讓老師能努力用心去發現並發展學生的特質與專長，讓每個學生的特質與專長能被看得到，能有被培養的機會。

期盼在此教育理念及學校願景(圖三)下，透過探索學習與團隊合作，能培養具備

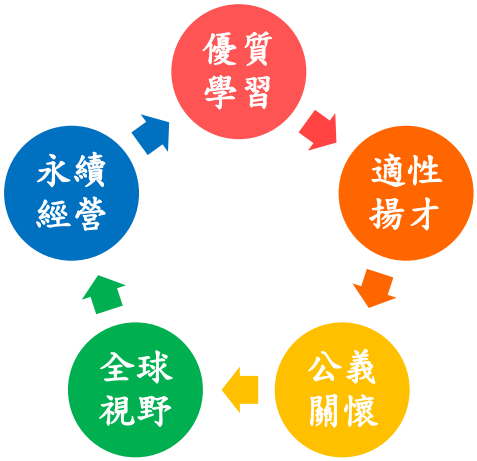
閱讀能力、資訊素養、理性思考、國際視野、懂得科技人文關懷與有教養的世界公民為目標(如圖二、三)。

圖二：學校願景

圖三：新工學生圖像



圖四：教育理念



圖五：五大目標

伍、教育理念結合學校發展願景與目標

校長教育理念結合學校發展願景係以學生為主體，由校長以服務領導建立支持系統。建構溝通、合作、創新、卓越、績效、溫馨的行政服務，協助家長成長，使家長能以熱誠、分享的態度來關懷、支持學校，讓教師具備信心、熱心、關心、用心、耐心、愛心來教導學生，進而營造「**多元適性，創新卓越**」的校園(如圖四)。學校發展目標，係基於發展願景，並秉持新化高工既有的優良傳統，朝向圖(五)之五大目標：「優質學習」、「適性揚才」、「公益關懷」、「全球視野」、「永續發展」邁進。

透過從「新化高工」看大台南行政區方案如下圖(圖六)及鄰近本校國中之教育資源與發展(表一)，可供學校未來校務發展之參考。

國立新化高工坐落於大台南行政區人口之中心，隨著新化區果菜中心將遷移至學校東方 800 公尺處，有助於鄰近鄉鎮民眾對本校地理位置之了解。

新的新化果菜市場取得智能、綠能建築雙認證，有最美果菜市場稱號。（台南市

表一、108 學年度鄰近學校國中學生人數表

校名	距離學校公里數	學生總人數	一年級人數	二年級人數	三年級人數	109 年入學本校人數
新化區 新化國中	1 公里	773 人 (34 班)	254 人	257 人	262 人	51(13.5%)
永康區 永康國中	7 公里	1480 人 (56 班)	475 人	472 人	533 人	47(12.5%)
新市區 新市國中	8 公里	651 人 (25 班)	213 人	217 人	221 人	29(7.7%)
永康區 大橋國中	10 公里	1377 人 (48 班)	463 人	452 人	462 人	29(7.7%)
永康區 大灣國中	9 公里	1400 人 (50 班)	476 人	443 人	481 人	24(6.4%)
歸仁區 歸仁國中	10 公里	1348 人 (49 班)	430 人	417 人	501 人	21(5.6%)
關廟區 關廟國中	12 公里	508 人 (20 班)	157 人	160 人	191 人	19(5.1%)
仁德區 仁德國中	16 公里	598 人 (24 班)	185 人	215 人	198 人	13(3.5%)
		總計	2653	2633	2849	233/377(62%)

資料來源:台南市政府 全球資訊網、國立新化高工。

陸、校務發展計畫

透過圖六與表一，可得知各鄰近國中距離本校之公里數、107 學年各區國中各年級學生數，可得知三年內就讀高中職之人數以及各鄰近國中 108 學年度免試入學本校之學生數。**其中大橋國中、大灣國中、歸仁國中，都是學生數較多的大型學校，距離學校不遠，是未來須加強宣導與合作之學校。**

針對學校之 SWOT 分析，除繼續強化優勢外；更需儘速改善威脅與劣勢，其相關對應之發展方向如下：

一、著重學生本位能力發展，發展學生優勢潛能

以學生能力為本位，肯定並欣賞學生多元智能，積小勝為大勝，充份提供學生展現特質及專長的舞台，將課程精神融入活動，促進學生勤學及體驗的機會，協助其自我成長及健全人格：

（一）推廣生活關鍵能力及知識關鍵能力，**編印「彩繪生命手冊學習護照」**。

（二）訂定學生全人教育指標，鼓勵學生訂定自我超越指標。

（三）辦理多樣性競賽，發現學生潛能。

二、提供多元學習機會，落實「全球在地化，在地全球化」

（一）「國際化能力」學習

1. 外語能力：塑造英語學習情境，舉辦英語話劇表演、英語歌唱比賽、英語角、國際日、英文週、英語學習護照、英文讀書會等多元化的學習活動。鼓勵學生瀏覽英文網站，學校網站英文化。開設第二外語。利用 YouTube 及 TED 學英文表達、上 YouTube、 TED 網站選擇喜愛的英文短片重覆播放，可以促發學生學習英文的興趣。
2. 資訊科技素養：包括運用資訊科技的能力及網路安全與倫理。
3. 溝通能力：尊重、接納、欣賞多元文化，並學會與人相處。

（二）增加「國際接觸」機會

1. 網界博覽會：鼓勵學生參與網界博覽會競賽，鼓勵透過網際網路走向國際化，落實全球在地化理念。
2. 推動國外教育參訪活動，邀請國外學生來訪，積極辦理國際文化交流、與外國學校締結姐妹學校，建立本校學生的國際觀。
3. 跨國學習：透過遠距互動課程，拓展國際及專業知識。

（三）服務體驗學習：讓學生設計一個可行的「社會公益服務計畫」，實際參與或持續關心該議題。鼓勵擔任志工，以服務體驗學習。

三、發展學校本位課程，落實適性教學

（一）總體課程檢討改善，進行校際課程比較及學習落差原因分析。

（二）學校本位課程配套措施

1. 落實選修：尊重學生選課權，也可選修空白課程進行自主學習，或實施

補救教學。

2. 分組教學：配合實習課程、英文、數學等課程，依需求實施分組教學。

3. 發揮課程發展委員會功能：由下而上發展更貼近學生及社區需求之校本課程。

（三）學校特色課程的開發，可將學習場域延伸到社區，審視各類「在地教材」，安排融入課程。就本校所處地區而言，可規劃如下：

1.特色課程的開發，結合**在地教材**，**融入社區服務學習**。

2.融合**技職特色**與**誇領域**課程，結合**在地生活文化**，發展**人文與藝術關懷**的本位課程。例如**新化老街的巴洛克式建築、1934 街役場及武德殿日式建築及楊逵文化館等具歷史文化之建築，能與建築科、國文科、歷史科、地理科等學科融合。**

3.發展「**生活科技運用主題探索**」融入課程，**善用國立成功大學、台南大學及鄰近科技大學資源，以及當地科學園區資源，發展成為生活科技與環境永續的本位課程**。

四、推動能力導向教學，激發學生學習動機

（一）推動學科教學研究會專業運作，辦理教學策略研習，教學實務經驗分享，創新教學及卓越教學觀摩。

（二）辦理問題導向式學習(PBL)、創造性問題解決(CPS)、合作學習(Cooperative learning)等教學法教師研習，使教師具備教導學生「帶得走的能力」技巧。

（三）促進學科橫向統整研究與教學實踐。

五、鼓勵教師進修，促進教師專業發展

鼓勵學科教師專業成長，支持辦理專業進修研習，學校提供場地、經費、人力、課務安排等行政支援，以促進正向之專業發展動能

（一）規劃學校本位教師專業成長進修研習。

（二）建構「行動研究」平台，藉以發現並解決教育現場問題。

（三）建置知識管理(Knowledge Management, KM)平台支持教師專業成長

1. 線上研習 2.充實教學檔案 3.建構專業學習社群，教學論壇團隊透過對話、互動、分享、溝通的歷程，增進教師的專業成長。

（四）建置 e-Learning 系統：包括資訊中心負責技術支援；學習資源中心提供數位學習內容供師生可以隨時隨處學習；教學資源中心提供教師製作數位教材之軟硬體設施，提供補救教學、個別化教學、教學進修、數位教學。

六、主動服務社區，經營良好社區關係

（一）服務代替宣傳，爭取家長及社區的認同，同時與媒體保持良好互動，行銷學校績優事蹟，讓社區民眾及學子增進對新化高工之認同與支持。

（二）做好顧客關係管理(CRM)，善用 80/20 法則與長尾理論，掌握 20%真正

有影響力的家長，以達到 80%的效能；尊重多數家長的寶貴意見，凝聚全體家長的信賴與支持。

（三）落實親職教育，提供社區心理衛生講座、家長成長課程、升學輔導講座等活動，推動家長經驗傳承，陪伴孩子走過青春。

（四）主動協助國中辦理生涯探索活動及開設生涯體驗課程，加強與國中連結關係，例如三 D 創客、機器人、自走車、木工加工、建築及化工材料體驗等

七、落實學習成效不佳預警輔導追蹤，讓弱勢學生看得到希望

（一）**設置專人負責第二次教學：**針對學習弱勢學生給予重複教學或個別指導。

（二）**落實補救教學**，針對學習低成就學生設計不同一般課程的教學活動、教材與評量標準，配合線上學習，提供學生反覆複習機制。

（三）建立學習成效不佳預警機制、訂定標準。

（四）強化家長/導師/任課聯繫機制，確認問題擬定輔導策略。

為孩子開一扇門，陪他們走一段人生的路。盧梭：「問題不在於告訴他一個真理，而在於教他怎樣去發現真理」，**教育者要去引導學生發現自己的稟賦、興趣、愛好和特長，為他們提供充分的條件和正確方向，相信在用心經營下，學生們必能成為有能力、有教養、人見人愛的「新工」之星。**

國立新化高工是具有優良歷史的名校，在歷屆校長、家長會、校友會及全體教師及同仁共同努力下，無論在技藝、能競賽、科展、體育競賽、檢定、升學績效皆有良好表現，是大家有目共睹。

此外，更感謝長期捐贈獎助學金的各個企業與社區人士，就如國立清華大學李家維教授所說：「把最好的給最需要的，讓最需要的成為最好的。」我們共同來實踐「選技職好好讀，導引適性發展；有前途」十二年國教的重要理念。

延續新化高工 96 年來全體教職員工的經營成果，新化高工的人情事物、規章制度及校園氛圍，都是最寶貴的**有形與無形資產**。我會以最短的時間融入新工這溫馨的大家庭，面對未來任何的變革，皆能透過民主程序、溝通對話，建立最大公約數，同時兼顧效率與效益。一切措施都以老師能安心教學，學生有優質學習環境為優先。**新化高工的過去我們珍惜尊重，新化高工的未來我們共同打拼。**

教育工作需要愛心與耐心，更要有毅力與勇氣來承擔。「**在師生的需要上看到自己的責任**」，秉持著孜孜矻矻的精神，迎接新的教育任務，以積極、和諧、認真、踏實的態度辦好這一所與我有相當因緣的學校，讓學生在樸實的文化中，**「學會做人、會做事、會讀書、會生活、最重要的是學會感恩與尊重他人」**，同時能發揮優勢，讓每一個孩子都成功，辦一所讓「**學生喜歡、家長放心及社區肯定**」的優質學校。